



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 62/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Z angielskim za pan brat!</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - język angielski - edukacja polonistyczna - wychowanie fizyczne - edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji językowej (w zakresie komunikacji w języku angielskim) - rozwijanie kreatywności uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy czynności w języku angielskim,, - rysuje wylosowane słowa w języku angielskim, - właściwie odczytuje rysunki innych osób, wskazując na odpowiednie słowa w języku angielskim, - przygotowuje w zespole plakat prezentujący aktywności podejmowane w czasie wolnym, - prawidłowo podpisuje czynności, używając słów w jęz. angielskim, - prawidłowo odczytuje wskazówki dotyczące poruszania się w przestrzeni, - poprawnie odczytuje wartość liczebników podawanych w języku angielskim, - poprawnie identyfikuje liczby jako parzyste vs. nieparzyste, - prezentuje ruchem/ gestem czynności wykonywane w czasie wolnym, - podaje angielskie nazwy czynności pokazywanych przez kolegów/koleżanki.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	Karteczki z wyrazami, tablica interaktywna, słowniki polski-angielskie, papier pakowny, mazaki, farby, pastele
Czas trwania	3 godz.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie stoją w kręgu. Nauczyciel rzuca kolejnym osobom piłkę, wypowiadając słowa po angielsku. Zadaniem ucznia jest złapanie piłki i podanie czasownika, który określiłby czynność danego obiektu, np. *sun – is shining, dog – barks, cat – meows, car – drives, mother – runs, phone – rings.*

KOMENTARZ:

Celem ułatwienia pracy nauczyciel może wyświetlić bazę słów, z których mogą korzystać uczniowie, na tablicy interaktywnej.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Graficzne kalambury

Uczniowie dzielą się na dwie drużyny. Przedstawiciele zespołów naprzemiennie losują karteczkę z wyrazem (lub wyrazami) po angielsku. Ich zadaniem jest dokonanie wizualizacji hasła na tablicy. Obowiązuje absolutny zakaz używania słów. Zespół reprezentowany przez ucznia, który wylosował hasło, odgaduje je, podając głośno brzmienie w języku angielskim. Wygrywa drużyna z największą ilością poprawnie zidentyfikowanych wyrazów.

Przykładowe wyrazy:

phone, holiday, plane, cow, tree, lake, mountain.

2. In our free time...

Uczniowie pracują w zespołach czteroosobowych. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie plakatu prezentującego czynności, jakie wykonują członkowie drużyny w czasie wolnym. Zilustrowane czynności powinny być podpisane w odpowiedni sposób tak, aby na zakończenie zajęć po zaprezentowaniu wszystkich plakatów, uczniowie potrafili podać nowo poznane nazwy aktywności.

KOMENTARZ:

Warto zachęcić uczniów do korzystania ze słowników polsko-angielskich.



3. Jak dotrzeć do celu?

Cała klasa przygotowuje tor z krzeseł, szarf i innych przeszkód. Kolejni uczniowie pokonują tor (warto dla każdego ucznia wprowadzić drobną modyfikację toru). Mogą jednak poruszać się tylko wtedy, gdy otrzymają od swojego przewodnika (osoby stojącej bezpośrednio za nimi) właściwą instrukcję, np. *Go straight! Two steps to the left!* Pozostali uczniowie mogą wspomagać przewodnika w wydawaniu instrukcji, a także wspierać osobę, która tę instrukcję odczytuje.

KOMENTARZ:

Warto poprzedzić ćwiczenie przypomnieniem przez nauczyciela zwrotów używanych w komunikacji związanej z przemieszczaniem się w terenie.

4. Piekło-niebo

Sala zostaje podzielona na dwie przestrzenie wyraźną granicą (szarfami, grubym sznurem). Jedna strefa to PIEKŁO, zaś druga to NIEBO. Uczniowie powinni jak najszybciej znaleźć się w NIEBIE, jeśli liczba wypowiedziana przez nauczyciela jest parzysta lub w PIEKLE, jeśli liczba jest nieparzysta.

Liczebniki wypowiedziane po angielsku przez nauczyciela:

13, 23, 40, 14, 50, 15, 5, 25, 70, 17, 18, 28, 80.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie kolejno pokazują czynność, jaką wykonują w swoim wolnym czasie. Pozostałe osoby opisują czynność za pomocą zdania:

In his/her free time he/she ...